

## PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO ATENCIONAL

# PRENAT

fundación de neuropsicología clínica

Lic. Rubén Scandar y Lic. Mariano Scandar

## Introducción

PRENAT es un programa multisensorial de entrenamiento de la atención.

PRENAT está organizado sobre la base de ejercicios tanto visuales como auditivos diseñados para rehabilitar y habilitar las capacidades de:

- Atención sostenida
- Atención selectiva
- Cambio atencional
- Atención dividida

La atención es una función cognitiva multidimensional que involucra diferentes módulos cerebrales y que se desarrolla progresivamente.

PRENAT incluye ejercicios orientados al abordaje de aspectos que suelen englobarse dentro del concepto de funciones eje-

cutivas:

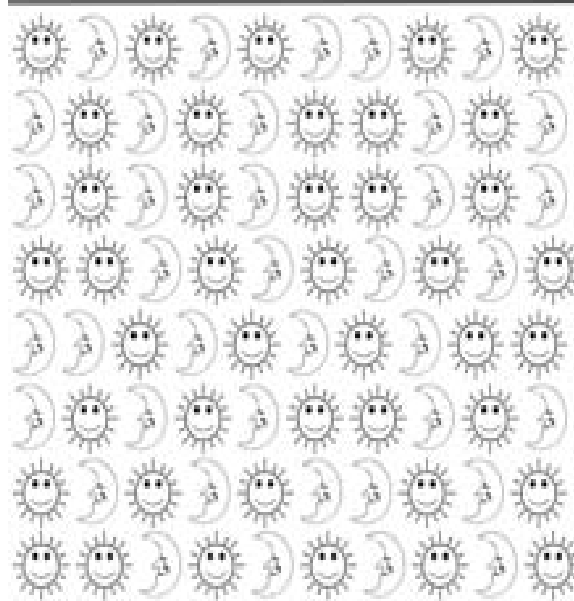
- Planeamiento y tracking visual
- Control inhibitorio
- Memoria de trabajo
- Habilidades metacognitivas

Así mismo presenta ejercitación basados en los diferentes paradigmas que estudian los "estilos cognitivos":

- Paradigma de Incertidumbre
- Paradigma de Dependencia e Independencia del Campo
- Control de Interferencias o fenómeno de Stroop.

PRENAT se basa en el ideario de la *Neuroeducación*: los procesos cognitivos pueden educarse y mejorarse en la medida en que se intervenga de manera específica, oportuna y metódica.

SI  DICES "SOL" SI  DICES "LUNA"



## Dirigido a ...

### Profesionales

Los ejercicios de PRENAT están dirigidos a profesionales de las Ciencias de la Salud y la Educación que deban habilitar y/o eventualmente, rehabilitar la atención en sus distintos aspectos.

### Pacientes

Niños de 6 a 10 años de edad aunque el programa es aplicable con seguridad a niños menores y aún mayores ya que los materiales de trabajo así lo permiten.

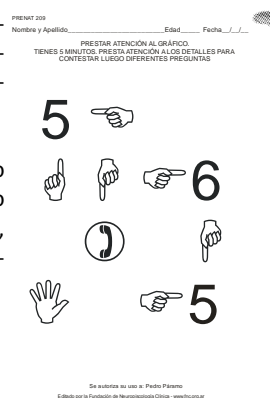
### Diagnóstico

Es posible abordar la problemática atencional de niños con dificultades atencionales, independientemente del diagnóstico clínico dentro del que se encuadren.

Los autores han desarrollado los ejercicios como parte de su práctica clínica cotidiana con niños que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastornos Específicos de Aprendizaje y Trastornos Genera-

lizados de Desarrollo, en particular autistas de alto rendimiento o Síndrome de Asperger.

PRENAT también es útil su uso en niños que hayan sufrido traumas o lesiones cerebrales, es decir, en procesos de rehabilitación.



Se autoriza su uso a: Pablo Paredes  
Editado por la Fundación de Neuropsicología Clínica - www.fnc.org.ar

## Atención y Funciones Ejecutivas

La relación entre la Atención y Funciones Ejecutivas (FF. EE.) es muy fluida, en particular, cuando nos enfocamos en procesos no automáticos.

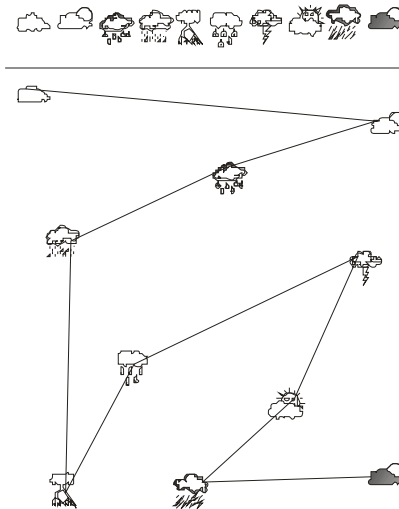
La ejercitación en FF.EE. tienen un rol central en la estimulación del desarrollo cognitivo.

PRENAT presenta ejercicios que a partir de una propuesta determinada, pueden llevar al niño a poner en juego capacidades de control inhibitorio, planificación, memoria de trabajo y regulación del esfuerzo emocional.

En el gráfico adjunto, sobre la idea de un Test de Trazados o

Trial Making (del cual se incluyen una amplia variedad), el niño debe construir "caminos" que unan las nubes en una secuencia específica y sin que se crucen las líneas. Se crea así un campo propicio para el desarrollo de la reflexividad.

Indagar con el niño cómo se ha realizado la tarea, qué se tomó en cuenta y cómo podríamos cambiar la forma de ejecución para lograr resultados mejores en tiempo y calidad, es parte del entrenamiento.



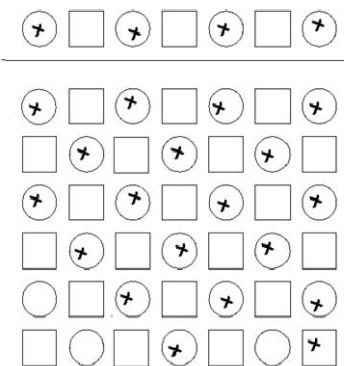
Ejercicio de Planificación Visual que recarga Memoria de Trabajo

## Atención Selectiva

Este concepto se refiere a la habilidad para atender a un estímulo e inhibir la respuesta a otro que no está establecido como blanco (target). En las tareas de atención visual, a la derecha un ejercicio para niños pequeños, debe realizar una "X" en cada uno de los círculos.

En las tareas de atención auditiva el niño de realizar un acto determinado cada vez que escucha una palabra target.

Las tareas se complejizan tanto por los materiales como por el uso de pistas de audio distractoras (por ejemplo, ruidos, latidos cardiacos, bebés llorando). Además, fijese que en el ejemplo, también se podría haberle pedido al niño que los numere en orden inverso, con lo cual se recarga la memoria de trabajo.

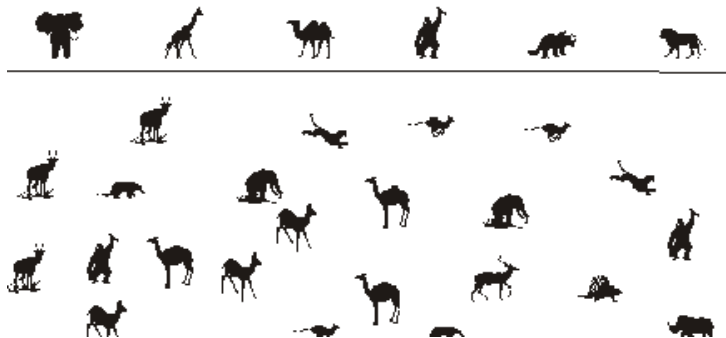


Dimensiones: 2x2 Comisiones: 2x2 Revisión: 0 Orden: 0 Resistencias: 1 Tiempo: 25"

## Atención Sostenida

Es la habilidad que se pone en juego para prestar atención durante un tiempo prolongado.

Es importante para mejorar el control atencional que estas tareas se prolonguen en el tiempo de acuerdo a la edad del niño y a la vez le obliguen a esforzarse para regular la motivación. Una actividad atractiva y con cambios novedosos, aún siendo prolongada, no será de gran utilidad.



## Atención Dividida y Cambio Atencional

La habilidad de atención dividida cada emerge cada vez que debemos producir un rendimiento en dos actividades que suceden simultáneamente.

El cambio atencional es la habilidad para cambiar de un foco de atención a otro.

Se trata de modificar el esquema cognitivo, por ende, implica:

- detectar una clave;
- detener un proceso cognitivo en marcha;
- recuperar de la memoria un proceso cognitivo alternativo;
- inhibir la tendencia a que el

esquema cognitivo inicial se reactiva (respuesta prepotente) y

- ejecutar la tarea de acuerdo al nuevo esquema.

Las tareas de cambio atencional forman parte central del entrenamiento que propone PRENAT particularmente a través de una gran cantidad de audios y a la vez de un sistema de carteo en el que tienen que alternar tareas.

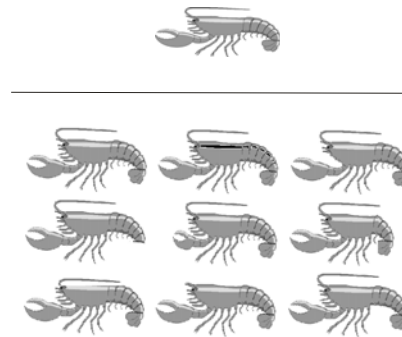
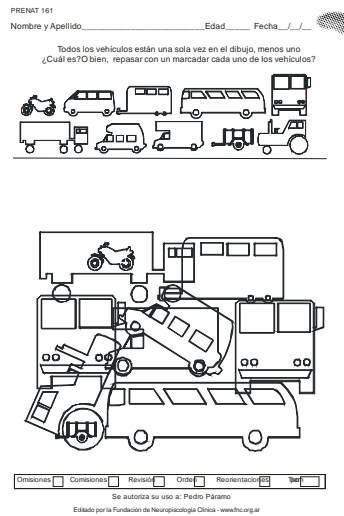


## Estilos Cognitivos

La manera en que los niños abordan una tarea define diferentes estilos cognitivos.

PRENAT presenta ejercitaciones sobre los tres principales paradigmas descritos.

Paradigma de Incertidumbre  
Paradigma de Dependencia e Independencia del Campo  
Control de Interferencias o fenómeno de Stroop.



Ejercicio de Paradigma de Incertidumbre (arriba) y de Dep. e Indep. del campo a la izquierda.

## Los Autores

Rubén Osvaldo Scandar es Licenciado en Psicología egresado de la Universidad Buenos Aires.

Ha sido Director de Docencia e Investigación de la Fundación TDAH y actualmente es Presidente de la Fundación de Neuropsicología Clínica.

Es editor de TDAH Journal.

Es autor principal de El niño que no podía dejar de portarse mal: TDAH su comprensión y tratamiento y de Inquietos, Distraídos ¿Diferentes) y co-autor o autor de capítulos en libros sobre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Mariano Gabriel Scandar es Licenciado en Psicología egresado de la Universidad de Buenos Aires (UBA)

Cursó estudios de posgrado en terapia cognitiva (UBA) y es maestrando en Neuropsicología Infantil y Neuroeducación.

Es profesor adjunto de Psicoterapias de la Universidad de Flores y se desempeña como coordinador de la Fundación de Neuropsicología Clínica.

Teléfono: +54 11 4821 0739  
Fax: +54 11 4654 7936  
Correo: info@fnc.org.ar

ARGENTINA



**Fundación de  
Neuropsicología  
Clínica**

La Fundación de Neuropsicología Clínica es una entidad sin fines de lucro destinada a difundir los avances de la neuropsicología con especial énfasis en la investigación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos mentales de inicio en la infancia desde una concepción de los tratamientos basados en la evidencia.

El Programa de Entrenamiento Atencional ha sido diseñado por miembros de la Fundación de Neuropsicología Clínica y los ingresos provenientes de su comercialización se volcarán exclusivamente al mantenimiento de la misma.

Agradeceremos el más estricto respeto por los derechos de autor que detenta la Fundación sobre estos materiales.

## Habilitación y Neuroeducación

La **habilitación** de una función cognitiva implica desarrollar una capacidad que no ha estado presente de forma adecuada hasta el momento en que inicia el tratamiento.

Este es el caso de las dificultades de atención en los trastornos del desarrollo.

Entrenar lleva a establecer una relación de colaboración tanto la consulta, pero también guiar al niño en el uso de estas esas habilidades en otros contextos.

La **neuroeducación** funda la práctica terapéutica en un conocimiento de las bases neuropsicológicas de los procesos que se trata de habilitar. Las tareas de PRENAT fomentan el trabajo de redes neurales que cumplen distintas funciones en el desarrollo y con-

trol de los procesos atencionales.

Se trata de tareas repetitivas, en un nivel creciente de dificultad, permitiendo la activación y estimulación de los módulos cerebrales responsables de la atención; facilitándose así los cambios en la capacidad cognitiva, como reflejo de modificaciones en la actividad neuronal.

Los programas como el PRENAT se han utilizado en el tratamiento de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastornos de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo.

Dado que estos tratamientos son herederos de aquellos que se diseñaron primariamente para niños que habían sufrido traumas encéfalo craneanos, pueden utilizarse en niños que han perdido funciones cognitivas, es decir, para procesos de rehabilitación.

**PRENAT**

**1 (0 Euros**

**160 Dólares**

**+ \$\$ Pesos Argentinos**

•••••

•••••

•••••

•••••

•••••