

FUNDACIÓN DE NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA

Diplomatura Universitaria
NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

Director

Mariano O. Scandar

Marzo de 2019

INDICE

<u>Estructura del proyecto</u>	
<u>Categoría:</u>	Diplomatura Universitaria
<u>Denominación:</u>	<i>Neurociencias y Educación</i>
<u>Modalidad:</u>	Presencial una vez por mes desde abril a Diciembre del mismo año calendario
<u>Instituciones que lo ofrecen</u>	Fundación de Neuropsicología Clínica (Resolución IGJ 420/2006)
<u>Certificado que otorga.</u>	Diplomatura Universitaria <i>Neurociencias y Educación</i>
<u>Carga horaria.</u>	La duración del curso de capacitación es de abril de 2019 a diciembre de 2019. 100 horas (incluyendo trabajos prácticos). 8 horas de clase por encuentro.
<u>Nº de Módulos:</u>	9 módulos de abril del 2019 a diciembre
<u>Cronograma de Ejecución</u>	<u>Cronograma de módulos:</u>
<u>Destinatarios:</u>	Licenciados en Psicología, Licenciados en Psicopedagogía, Licenciados en Ciencias de la Educación. Licenciados en Fonoaudiología, Profesores de educación inicial, secundaria, Licenciados y Profesores en educación especial, Licenciados en Terapia Ocupacional, Médicos y carreras afines.

Equipo Docente	Prof. Beatriz Colares
	Mgster Liliana Fonseca
	Dr. Francisco Musich
	Dr. Roberto M. Paterno
	Dra. Ana María Soprano
	Lic. Sandra Torresi
	Mgster Horacio Zuvi

Justificación

Se ha progresado considerablemente, en las últimas décadas, en el conocimiento del Sistema Nervioso Central y sus relaciones con los diversos procesos cognitivos. Así es que nuestro conocimiento ha ido mucho más allá de saberes sobre la organización anatómica del cerebro sino también, de cómo procesa la información, de cómo funciona no solo de manera modular, en ciertos aspectos, sino estableciendo complejas redes neurales que nos permiten ver la clara conexión del cerebro consigo mismo y con el mundo circundante, siendo éste, tanto una entidad física, como social y cultural.

La comprensión del rol de los más de cuarenta neurotransmisores y del rol de casi mil receptores nos ha permitido tener una visión de la complejidad del funcionamiento del sistema nervioso que está detrás de los procesos cognitivos y del comportamiento. Las neurociencias, verdadero encuentro de disciplinas variadas (la neuroanatomía, la neurofisiología, las tecnologías de neuroimágenes, las ciencias cognitivas (psicología cognitiva, teoría de la información, teoría de sistemas) y la etología, ha permitido que nuestro conocimiento se vaya incrementado de manera exponencial en las más diversas áreas.

Así es que ha surgido un conocimiento novedoso y de base científica, de cómo el “cerebro aprende” y esto nos ha llevado, rápidamente, a la necesidad de modificar la forma en que enseñamos, para disponer de posibilidades de optimizar los procesos de aprendizajes de las personas, independientemente, de sus capacidades.

Las neurociencias han traído al campo de la educación una comprensión que va más allá de los conocimientos académicos y de los procesos cognitivos para abarcar la comprensión del rol de las emociones y de su regulación, el rol de los aspectos sociales, y de los sistemas de recompensa, que se articulan con la capacidad para ser motivado, automotivarse y regular el esfuerzo y la propia conducta.

Director

MARIANO SCANDAR

Psicólogo (UBA), Programa de Actualización en Terapia Cognitiva (UBA). Master en Neuropsicología Infantil y Neuroeducación (Universidad de Morón). Doctorando en Psicología, Universidad de Palermo.

Coordinador General de la Fundación de Neuropsicología Clínica y Coordinador del Departamento de Neuropsicología de la Fundación Equipo de Terapia Cognitiva (E.T.C.I). Titular de la materia “Neuropsicología”, carrera de Psicología, (Universidad Abierta Interamericana), docente de las materias “Evaluación Psicológica” y “Clínica de Niños” de la carrera de psicología de la Universidad Favaloro.

Directores

RUBEN SCANDAR

Psicólogo (UBA). Presidente de la Fundación de Neuropsicología Clínica. Ex Director de Docencia e Investigación de la Fundación TDAH. Autor de “El niño que no podía dejar de portarse mal. TDAH: su comprensión y tratamiento” e “Inquietos, distraídos ¿diferentes?; primer autor del Los Niños Hiperactivos: Intervención clínica y educativa”; 2009 y co-autor de “Dificultad de Aprender”. Editor del libro Perspectivas Actuales en Neuropsicología Infantil” (Distal, 2016). Autor de capítulos de libros y artículos en publicaciones científicas. Director de las diplomaturas de Evaluación Neuropsicológica Infantojuvenil y Estimulación Cognitiva Infantojuvenil (Universidad Abierta Interamericana).

Equipo Docente

BEATRIZ COLARES

Profesora para Sordos y Perturbados del Lenguaje. Fonoaudióloga. Diplomada en Neuropsicología Dinámica. Ex. asesora de fonoarticulación del Instituto Oral Modelo. Profesora titular de Neurolingüística. Carrera de Fonoaudiología (Univ. del Salvador).

LILIANA FONSECA

Lic. en Psicopedagogía (USAL). Magíster en Psicología Cognitiva FLACSO UAM. Profesora Titular Carrera de Psicopedagogía UNSAM. Co-autora del Test LEE (Paidós 2003) y del programa de Comprensión lectora LEE comprensivamente (Paidós 2011). Investigadora y docente de post-grado.

MAURICIO MARTÍNEZ

Licenciado en Ciencias de la Educación y en Psicología. Magíster en Psicología Cognitiva y Aprendizaje. Profesor Asociado (concursado) de la carrera de Psicología en UAI. Profesor de posgrado en UBA y FLACSO. Director del departamento de Investigación y Docencia de A.Pa. deA.

FRANCISCO MUSICH

Doctor en Psicología con orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada, Universidad Maimónides. Coordinador del Departamento de Neuropsicología, Fundación ETCI. Docente de la Cátedra de Neuropsicología, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Investigador, Laboratorio de Deterioro Cognitivo, Servicio de Neurología, Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón.. Ex visiting scholar, Institute of Psychiatry, Psychology and Neuroscience, King's College, London. Ex Clinical Neuropsychologist, Department of Neuropsychology, National Hospital for Neurology and Neurosurgery, University College London Hospitals.

ROBERTO M PATERNO

Profesor en Ciencias de la Educación otorgado por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Morón. Licenciado en Ciencias de la Educación (Especialidad: Psicopedagogía) otorgado por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Morón. Magíster en Gestión Educativa otorgado por el Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad Educativa. Doctor en Neuropsicología Infantil otorgado por The Yorker Internacional University (New York, USA). Doctor Honoris Causa otorgado por el Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad Educativa. Decano de la Facultad de Filosofía, Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Morón.

ANA MARÍA SOPRANO

Médica especializada en neuropsicología pediátrica. Ex-coordinadora del Equipo de Neuropsicología Hospital Garrahan. Docente universitaria (UBA, USI) Profesora invitada Universidad de Navarra (España). Miembro titular de la Sociedad Internacional de Neuropsicología (INS-USA). Autora de varios libros de su especialidad.

SANDRA TORRESI

Psicopedagoga. Lic. en Educación. Esp. en Neuropsicología (UBA). Doctoranda (UP). Vicepresidenta de la Sociedad Iberoamericana de Neuroeducación. Profesora universitaria. Universidad de la Marina Mercante y Universidad del Azuay (Ecuador).

HORACIO ZUVI

Lic. En Ciencias de la Educación (UAI). Profesor Universitario en Ciencias de la Educación (UAI). Técnico superior en conducción de servicios educativos. Profesor Especializado en Discapacitados mentales y sociales. Inspector suplente de educación especial (San Fernando). Docente adjunto de Psicopedagogía institucional (UNSA) y Profesor asociado de la materia Educación del alumno con capacidades diferentes (UFLO).

Objetivos

Capacitar a los alumnos en las bases y principios neurocientíficos vinculados con los procesos de desarrollo de mayor relevancia en el ámbito educativo.

Diferenciar los conocimientos que las neurociencias tienen para aportar a la educación de aquellos conocimientos de amplia divulgación que no son correctos y podemos denominar “neuromitos”. Es decir, fundar las prácticas en base a la evidencia científica actual.

Permitir la comprensión de los procesos de aprendizaje y cambio que son relevantes en la práctica áulica cotidiana.

Comprender el modo en que las funciones cognitivas (Percepción, atención, memoria, lenguaje y funciones ejecutivas) se desarrollan tanto en población neurotípica como en población clínica.

Comprender los principios que neurocientíficos que pueden guiar modificaciones en las prácticas pedagógicas y didácticas, sin por ello, desconocer los beneficios de saberes tradicionales, fundados en otras perspectivas.

Profundizar en las bases neurocientíficas de los trastornos específicos de aprendizaje, de los trastornos socio-emocionales de la infancia y de sus intervenciones pedagógicas, didácticas y terapéuticas.

Contenidos

Unidad 1 - Introducción a la relación entre neurociencias y educación.

El cerebro en desarrollo. Períodos sensibles y neuroplasticidad. Especialización cerebral y aprendizaje. Neuroeducación y Neuromitos. La tesis de Willingham sobre los niños y su relación con la escuela.

Unidad 2 – Funciones cognitivas y aprendizaje.

Atención. Funciones ejecutivas e inteligencia. Memoria, retención y aprendizaje. Memoria declarativa y procedimental. Memoria de trabajo y aprendizaje. Estrategias de metamemoria en el hogar y en aula. Estrategias áulicas para mejorar la atención en el hogar y en el aula y consolidar los aprendizajes.

Unidad 3 Lenguaje escrito I Parte

Lenguaje Oral y su relación con el aprendizaje. El cerebro lector. Dificultades en el aprendizaje de la lectura: aportes de las neurociencias a la comprensión de la dislexia. Aportes de las neurociencias a la didáctica de la lectura: programas de entrenamiento en conciencia fonológica. Recomendaciones para docentes.

Unidad 4 Lenguaje escrito II Parte

Perspectiva cognitiva en el estudio de una habilidad lingüística cultural. ¿Qué significa comprender un texto? El modelo de múltiples componentes. La importancia de una evaluación teóricamente orientada. ¿Cómo evaluar la comprensión lectora? Cómo intervenir para mejorar la capacidad de comprensión de textos. Programas de entrenamiento para alumnos de primaria y secundaria. Aplicaciones y actividades.

Unidad 5 – Habilidades matemáticas

El cerebro matemático. Educación matemática y neurociencias: el conocimiento interdisciplinario sobre el desarrollo de las habilidades matemáticas en los niños. Trastornos en matemáticas: cómo se manifiestan y detectan en la escuela. Dificultades en conteo, comprensión y expresión del número y resolución de problemas. El aprendizaje de las matemáticas: cambio de perspectiva según los nuevos aportes de la Neurociencia Educacional.

Unidad 6 - Emoción, motivación y aprendizaje

Desarrollo emocional Modelos de evaluación somática del afecto: sus aportes a la neurociencia educativa y a la neuropedagogía. Stress y emoción en el aprendizaje. Implicaciones de la neurociencia afectiva y social para teoría educativa. Motivación y Recompensa. Implicancias en el aula y desarrollo de estrategias basadas en los modelos descriptos.

Unidad 7 - El desarrollo social y emocional normotípico y sus perturbaciones

Desarrollo social.. Aportes de la neurociencias a la comprensión de los trastornos del desarrollo socioemocional: su relación con el aprendizaje y sus dificultades. Autismo. Síndrome de Asperger y TDAH. Intervenciones en el ámbito áulico y desarrollo de programas inclusivos.

Unidad 8 - Problemas de Conducta

Los múltiples caminos para la comprensión de los problemas de conducta. El Bullying y sus consecuencias educacionales y psicosociales. Temperamentos insensibles, no empáticos y desregulados. Modelos neurales del temperamento. El link entre temperamento y agresión. Adaptación de las prácticas educativas al temperamento de los estudiantes. Intervenciones conductuales en el aula. Los problemas de conducta en el ámbito escolar su comprensión y abordaje institucional.

Unidad 9 - Movimiento y Aprendizaje

La relación “mente-cuerpo”. Aportes de la neurociencia al conocimiento de la relación entre movimiento y cognición. El rol del movimiento, las artes y la educación física. El sentido del movimiento y la función cerebral. Técnicas de relajación y aprendizaje. Mindfulness y aprendizaje.

Unidad 10 - Inteligencia y las neurociencias

¿Qué nos dice la neurociencia sobre la inteligencia? Estado actual de la cuestión. ¿Pueden las neurociencias aportar ideas para el mejoramiento de las capacidades intelectuales? Inteligencia y altas capacidades Intelectuales: los alumnos con altas capacidades intelectuales. Dificultades frecuentes y cómo superarlas. Modelos de intervención. Ejemplos de programas de apoyo educativo. Ampliación y adaptaciones curriculares. Talleres específicos.

Bibliografía

Unidad 1 - Introducción a la relación entre neurociencias y educación.

- Baus, F. S. (2016). Aproximación al estudio de la neuroeducación: el encuentro de las ciencias con la escuela. *Revista PUCE*, (102).
- Blakemore, S. J., Frith, U., & Marina, J. A. (2007). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Ariel.
- Lipina, Sebastian; Sigman, Mariano (Edits.) (2011): *La Pizarra de Babel. Puentes entre neurociencia, psicología y educación*. Buenos Aires: Editorial Libros del Zorral.
- Melo, A. Capítulo 5. ¿Cómo funciona el cerebro? En *Cerebro Mente, conciencia – Un enfoque multidisciplinario.*, Ed. Editorial: Internet Medical Publishing IMedPub, Barcelona-España, 2011.
- Ferreres, A.; China, N. y Abusamra, V. Cerebro, desarrollo y educación. En Castorina J. A. y Carretero M. (comps) *Desarrollo cognitivo y educación*. Paidós, Buenos Aires, 2012.
- Rosselli, Matute & Ardila (2010) “Neuropsicología del desarrollo infantil”. Manual Moderno: México. Capítulo 1: Neuropsicología Infantil: historia, conceptos y objetivos.

Unidad 2 – Funciones cognitivas y aprendizaje.

- Flores-Lázaro, J. C., Castillo-Preciado, R. E., & Jiménez-Miramonte, N. A. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales de psicología*, 30(2), 463-473
- Flores Lázaro, J.C & Ostrosky-Solis F. (2012) Desarrollo Neuropsicológico de los lóbulos frontales y funciones ejecutivas. Manual Moderno: México.
- Portellano, J. A. (2005). Neuropsicología de la atención. JA Portellano, *Introducción a la neuropsicología*, 143-146
- Soprano, Ana María. (2010) Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas. Editorial Paidós, Buenos Aires. Capítulos 1 y 2.
- Scandar, M. (2016). Actualizaciones en Memoria de trabajo. Revista Argentina de Neuropsicología, 29, 48-60.
- Soprano, Ana María. (2011) La memoria en el niño. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Soprano, Ana María. (2010) Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Unidad 3 Lenguaje escrito I Parte

- Cuadro, A. (2016) Las dificultades específicas en el lenguaje escrito. En Scandar R. Compilador. *Perpectivas actuales en neuropsicología infantil*. Distal: Buenos Aires.
- Cuetos F. (2010) *Psicología de la Lectura*. Editorial Wolters Kluwer. Madrid. Capítulo VI y VII.
- Cukier, S. (2005). Aspectos clínicos, biológicos y neuropsicológicos del Trastorno Autista: hacia una perspectiva integradora. *Revista Argentina de psiquiatría*, 16(62), 273-278.

- Citoler, S., Fonseca, L., Gottheil, B., Aldrey, A., Rosa, G., & Pujals, M. dez, G. y Serrano Chica, FD (2006). LEE. Test de Lectura y Escritura en español. Buenos Aires: Paidós.4
- Citoler, S. A. D. (2015). Cómo mejorar la lectura. *Mente y cerebro*, (70), 16-23.
- Ferreras, A. P., Rodríguez, V. J., & Morán, V. (2009). Anormalidades cerebrales en sujetos disléxicos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 27-46.
- Lozano, A., Ramírez, M., & Ostrosky-Solís, F. (2003). Neurobiología de la dislexia del desarrollo: una revisión. *Rev Neurol*, 36(11), 1077-82.
- Rosselli, Matute & Ardila (2010) "Neuropsicología del desarrollo infantil". Manual Moderno: Mexico. Capítulo 6: Trastornos de Lectura. Capítulo 7. Trastornos de la expresión escrita. Capítulo 9: Trastorno del cálculo y de otros aprendizajes.

Unidad 4 Lenguaje escrito II Parte

- Abusamra, V., & Joanette, Y. (2012). Lectura, escritura y comprensión de textos: aspectos cognitivos de una habilidad cultural. *Neuropsicología Latinoamericana*, 4(1).
- Fonseca, L., Pujals, M., Lasala, E., Migliardo, G., Aldrey, A., Buonsanti, L., & Barreyro, J. P. (2014). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de escuelas de distintos sectores socioeconómicos. *Neuropsicología Latinoamericana*, 6(1).
- Miranda, María Agustina, and Valeria Abusamra. "Bases Neurales de la escritura: una revisión." In *VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires, 2014.
- Gutiérrez, Elosía, M.R., García Madruga, J. A., Gárate, M y Luque J. L., Memoria Operativa y Comprensión Lectora, Capítulo 1 en García Madruga, J.A, y otras Comprensión lectora y memoria operativa. Buenos Aires

Unidad 5 – Habilidades matemáticas

- Montero, J. M. (2010). *Enseñar matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales*. Wolters Kluwer España.
- Osoro Sas, A. N., & Arenas López, M. (2016). Resolución de problemas matemáticos y neuroeducación.
- Serra Grabulosa, J. (2016). La discalculia. En Scandar R. Compilador. *Perspectivas actuales en neuropsicología infantil*. Distal: Buenos Aires.

Unidad 6 - Emoción, motivación y aprendizaje

- Ledoux, J. (1999). El cerebro emocional, Editorial Ariel y Editorial Planeta, Col. Documento: Barcelona.
- Levav, M. (2005). Neuropsicología de la emoción. Particularidades en la infancia. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 5, 15-24.
- Margaret Semrud-Clikerman & Phyllis Anne Teeter Ellison "Neuropsicología Infantil: Evaluación e intervención en los trastornos Neuroevolutivos 2da Edición" Margaret. Pearson, 2011. Capítulo 10. Correlatos neuropsicológicos de los trastornos de interiorización en la infancia y la adolescencia: trastornos del estado de ánimo y trastornos de ansiedad.

- Melo, A. Capítulo 6. Las emociones y el cerebro en Cerebro Mente, conciencia – Un enfoque multidisciplinario., Ed. Editorial: Internet Medical Publishing IMedPub, Barcelona-España, 2011.
- Damasio, A. R. (1994). El error de Descartes: la razón de las emociones.

Unidad 7 - El desarrollo social y emocional normotípico y sus perturbaciones

- Patten, K. E. The Somatic Appraisal Model of Affect: Paradigm for Educational Neuroscience and Neuropedagogy. En Patten, K. E., & Campbell, S. R. (Eds.). (2011). *Educational Neuroscience: Initiatives and Emerging Issues* (Vol. 25). John Wiley & Sons.
- Immordino-Yang Implications of Affective and Social Neuroscience for Educational Theory. . En Patten, K. E., & Campbell, S. R. (Eds.). (2011). *Educational Neuroscience: Initiatives and Emerging Issues* (Vol. 25). John Wiley & Sons. 14
- Martínez, M. (2015). Intervención Psicoeducativa para niños con Trastornos del Espectro Autista. Miño Dávila Editores. Buenos Aires.
- Martínez, M. Intervención temprana en Trastornos del Espectro Autista. En Scandar R. Compilador. Perspectivas actuales en neuropsicología infantil. Distal: Buenos Aires.
- Scandar R. & Scandar M. (2016) Modelos Neuropsicológicos del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. En Scandar R. Compilador. Perspectivas actuales en neuropsicología infantil. Distal: Buenos Aires.

Unidad 8 - Problemas de Conducta

- Ackerman, J. M. (1976). *Aplicación de las técnicas de condicionamiento operante en la escuela* (No. 153.1526 A2).
- Albores-Gallo, L., Márquez-Caraveo, M. E., & Estañol, B. (2003). ¿ Qué es el temperamento? El retorno de un concepto ancestral. *Salud mental*, 26(3), 16-26.
- Ato Lozano, E., Galián Conesa, M. D., & Huéscar Hernández, E. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión. *Anales de psicología*, 23(1).
- Armas, M. (2007). Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias. *Gestión*, Madrid.
- Greene, R. W. (1999). *The explosive child*. HarperCollins World. (Hay versión en español).
- Greene, R. W., & Ablon, J. S. (2005). *Treating explosive kids: The collaborative problem-solving approach*. Guilford Press.
- Magaz, A. M., Chorot, P., Sandin, B., Santed, M. A., & Valiente, R. M. (2011). Estilos de apego y acoso entre iguales (bullying) en adolescentes. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 16(3), 207-221.
- Scandar, R. (2025) El niño que no podía dejar de portarse mal. Editorial Distal. Buenos Aires

Unidad 9 - Movimiento y Aprendizaje

- Argués, R., Bolsas, A. P., Hernández, S., & Salvador, M. M. (2010). Programa “aulas felices”. *Psicología positiva aplicada a La educación*.
- Jensen, Eric. *Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones educativas*. Vol. 96. Narcea Ediciones, 2003.
- González, L. L. (2010). El Programa TREVA (Técnicas de Relajación Vivencial Aplicadas al Aula): aplicaciones, eficacia y acciones formativas.
- Medina González, I. (2017). Juegos psicomotores (Yoga y mindfulness) para una mejor predisposición al aprendizaje.
- Sánchez, I. G., Ordás, R. P., & Lluch, Á. C. (2011). Iniciación a la danza como agente educativo de la expresión corporal en la educación física actual: aspectos metodológicos. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (20), 33-36.
- Veciana, J. F., & Rodríguez, M. D. M. F. (2013). *Neuro-psico-pedagogía infantil: bases neurofuncionales del aprendizaje cognitivo y emocional*. Lebón.

Unidad 10 - Inteligencia y las neurociencias

- Deary, I. J., Penke, L., & Johnson, W. (2010). The neuroscience of human intelligence differences. *Nature reviews neuroscience*, 11(3), 201.
- García-Molina, A., Tirapu-Ustároz, J., Luna-Lario, P., Ibáñez, J., & Duque, P. (2010). ¿ Son lo mismo inteligencia y funciones ejecutivas. *Rev Neurol*, 50(12), 738-746.
- Jung, R. E., Segall, J. M., Jeremy Bockholt, H., Flores, R. A., Smith, S. M., Chavez, R. S., & Haier, R. J. (2010). Neuroanatomy of creativity. *Human brain mapping*, 31(3), 398-409.
- Klimenko, O. (2017). Bases neuroanatomicas de la creatividad. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (24), 207-238.
- Núñez Perez, J. C., Solano Pizarro, P., González-Pienda, J. A., & Rosário, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del psicólogo*, 27(3), 139-146.
- Pérez, L. (2006). Alumnos con capacidad superior. *Síntesis*. Madrid.
- Sternberg, R. J., & Rosenbaum, D. (1987). *Inteligencia humana*.

Modalidad y evaluación

La cursada de la materia consistirá en clases teórico prácticas, con utilización de videos y otros multimedios para explicar diversos aspectos.

Se realizará al finalizar una evaluación domiciliaria para acreditar la aprobación de la cursada.